

AUTOINFORME DE **SEGUIMIENTO**
 RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

TITULACIÓN	Grado en Estudios Alemanes
PERIODO INFORMADO (*)	Seguimiento: 2023-2024
CENTRO/S EN QUE SE IMPARTE	Facultad de Filología
DIRECCIÓN WEB INSTITUCIONAL DEL TÍTULO	https://www.usal.es/grado-en-estudios-alemanes https://estudiosalemanes.usal.es (se habilitará a finales de febrero)
PROPUESTA del Autoinforme INFORMADA FAVORABLEMENTE (**)	Comisión de Calidad del Grado en Estudios Alemanes
ÓRGANO Y FECHA DE APROBACIÓN (***) del Autoinforme	Junta de Facultad (25/02/2025)

(*) En el caso del seguimiento, el autoinforme debe analizar en cada apartado la información sobre el curso objeto del seguimiento y las tendencias fundamentales en cada criterio. En el caso de renovación de la acreditación (RA), el autoinforme es una valoración conjunta de los cursos que abarca. Indicar aquí el curso o los cursos académicos que comprende.

(**) En el caso del seguimiento, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por la Comisión de Calidad del Título. En el caso de renovación de acreditación, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por el órgano académico responsable del mismo (Junta de Centro, Consejo de Instituto Universitario / Departamento) y por la Comisión de Planificación y Promoción, delegada del Consejo de Gobierno.

(***) En el caso del seguimiento, la aprobación corresponde al órgano académico responsable. En el caso de renovación de la acreditación, la aprobación corresponde al Consejo de Gobierno (Comisión Permanente).

Nota 1: Modelo actualizado enero 2018, a partir de los cambios introducidos por ACSUCyL. De aplicación en la USAL en los Autoinformes que se elaboren en el curso 2017-2018 y siguientes.

Nota 2: El Autoinforme debe contener el Plan de Mejora.

Nota 3 de ACSUCyL (22/04/2020): "Los cambios incorporados para hacer frente a la situación no implicarán, en ningún caso, una modificación de las memorias de verificación por tratarse de medidas excepcionales que solo se aplicarán mientras dure la alerta sanitaria. Estos cambios, sin embargo, sí deberán indicarse en los informes de seguimiento anual e igualmente concretarse en los informes que se elaboren de las titulaciones para el proceso de renovación de acreditación y para el proceso de acreditación institucional."

Nota 4: Una vez redactado el autoinforme, eliminar todas notas que aparecen en los diferentes subcriterios, así como las notas de esta carátula.

Nota 5: Adaptar el encabezado al Título

Nota 6: Se aportan textos y tablas para incluir sobre todo en los Autoinformes de Renovación de la Acreditación (RA). Titular y numerar las tablas que se aporten.

Recomendación ACSUCyL: La extensión máxima del Autoinforme son 20 páginas, excluyendo portada, plan de mejoras y evidencias. A este respecto, se refleja la extensión máxima recomendada para cada apartado.

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO			
EVIDENCIAS COMUNES A CONSIDERAR EN LA VALORACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS:			
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria verificada • Documentación del SGIC 			
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
	X		
JUSTIFICACIÓN			
<p>El presente Autoinforme de seguimiento del Grado de Estudios Alemanes (https://www.usal.es/grado-en-estudios-alemanes) de la Facultad de Filología de la Universidad de Salamanca (implementado mediante Acuerdo del Consejo de ministros el 12 de marzo de 2010 y publicado en el B.O.E. de 29 de abril de 2010 por Resolución de la Secretaría General de Universidades de 7 de abril de 2010) ha cumplido en el periodo de 2017/18 al 2021/22 las previsiones de la memoria verificada, los objetivos marcados por las modificaciones no sustanciales del título (2019), así como todas las recomendaciones del informe externo de la 2ª renovación de la acreditación del 9 de mayo de 2023 (https://facultadfilologia.usal.es/wp-content/uploads/sites/84/2023/01/ARA_Estudios_Alemanes_2023.pdf).</p> <p>Se introdujeron todas las consideraciones sobre las recomendaciones y/o requerimientos de mejora considerados en la valoración de la renovación de la acreditación del título y por ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisaron las guías académicas contemplando la asistencia y la evaluación continua en las materias posibles como recomendación y no como criterio de evaluación para determinar una parte de la calificación del estudiantado del Grado en Estudios Alemanes. • Se está intentando reducir el número de TFG no presentados de los estudiantes de 4º curso, que mayormente están ese último curso con su estancia ERASMUS, que hemos recuperado casi al 100%. • La comisión de calidad del Grado de Estudios Alemanes está elaborando un catálogo de acciones para mejorar la tasa de graduación y reducir la tasa de abandono, como por ejemplo, trabajar conjuntamente con centros educativos de la región, por ejemplo el IES Lucía de Medrano, ofreciendo talleres de lengua alemana al alumnado de la ESO y BACH, a través de masterclasses diferentes durante las jornadas de lenguas modernas, que el Departamento de Filología Moderna sigue ofreciendo a comienzos de curso en la Facultad de Filología y próximamente se llevarán a cabo charlas informativas en diversos centros educativos sobre los estudios de alemán en la Facultad de Filología. • Desde el curso 2023/24 se han actualizado todos los manuales y los materiales empleados para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua alemana, desde A1 hasta C1. El curso pasado 2023/24 se ha observado que esta actualización ha llevado a un mayor equilibrio del aprendizaje del alemán desde el nivel 0 hasta el nivel más avanzado. Durante el actual curso académico 2024/25 se ha ampliado la actualización a los niveles más altos (B2 y C1) y el resultado está siendo muy positivo. • Aún no se ha podido solventar el número de profesorado a tiempo completo, pero se está intentando, estamos en buen camino con la resolución del 11 de febrero de 2025 de la Universidad de Salamanca y publicado el 18/02/2025 en el BOCyL (https://bocyl.jcyl.es/boletines/2025/02/18/pdf/BOCYL-D-18022025-13.pdf), pues ha salido una Plaza de Ayudante Doctor en el marco del procedimiento para la transformación de plazas de Profesor Asociado, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca. • Durante las jornadas de acogida a los estudiantes nuevos del Grado en Estudios Alemanes de los últimos dos cursos académicos (2023/24 y 2024/25) se ha transmitido la importancia de la participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción. Los primeros resultados han sido favorables, pero esperamos incrementar el número de participantes a lo largo de los próximos cursos académicos. También hemos transmitido esta importancia a los representantes de estudiantes del Grado en Estudios Alemanes. • Todavía no se ha podido fortalecer el número de personal de apoyo en la administración del Área de Alemán y, por consiguiente, en el Departamento de Filología Moderna, pero el director del Departamento ha solicitado en numerosas ocasiones este apoyo (se pueden ver las actas de los consejos de departamento celebrados donde ese punto está siempre en el orden del día o si no estuviera, en el punto de ruegos y preguntas se cuestiona que hay que resolver este problema lo antes posible). 			
CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS			

No constan mayores desviaciones.

Se sigue intentando resolver el problema acaecido con la jubilación de profesorado en el área de alemán, fortaleciendo la contratación y/o el concurso público de mayor número de profesores a tiempo completo a través de transformación de plazas de asociado.

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

PROCEDIMIENTO DE DIFUSIÓN PÚBLICA DEL AUTOINFORME Y PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS

El Autoinforme se ha informado favorablemente en la Junta de Facultad y en la Comisión de Calidad del propio Grado en Estudios Alemanes, y por supuesto en la Comisión de Planificación y Promoción delegada de Consejo de Gobierno y se ha aprobado en la Comisión Permanente de Consejo de Gobierno de la USAL.

La composición de la Comisión de Calidad del Grado en Estudios Alemanes es el siguiente:

Presidente: Prof. Dr. Juan Manuel Martín Martín (Profesorado)

Secretaria: Prof^a. Dr^a. María Egido Vicente (Profesorado)

Vocales: Prof^a. Dr^a. Nely M. Iglesias Iglesias (representante profesorado) y Valentino André Cachuán Negreiros (representante de estudiantes)

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 1. Desarrollo del plan de estudios					
1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del Título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del Título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales). Tabla de estudiantes totales por curso académico y porcentaje de hombres/mujeres. 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		El perfil de egreso definido por el carácter, orientación y competencias del Título, así como su despliegue en el plan de estudios, mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su disciplina, los avances científicos y tecnológicos.	X		
		El perfil de egreso del Título es adecuado a las necesidades de la sociedad y a los requisitos del ejercicio de actividades de carácter profesional (en su caso, los establecidos para una profesión con atribuciones profesionales reguladas).	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En este criterio, el Título se mantiene en los mismos términos que en la última RA (2023), esto es, mantiene su relevancia y está actualizado. Asimismo, el perfil de egreso del Grado es adecuado a las necesidades de la sociedad y a los requisitos del ejercicio de actividades de carácter profesional, tras realizar el máster correspondiente y sin excluir otras vías profesionales.</p>					

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
Las competencias del Grado en Estudios Alemanes mantienen su relevancia y resultan de interés, tal y como se ha reflejado en la última RA (2023) y el perfil egreso es adecuado a las necesidades de la sociedad actual.
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA
No procede.

Extensión máxima recomendada 1 página.

Nota importante: en esta página y siguientes se ha de valorar el cumplimiento de los estándares sólo cuando se aportan evidencias que justifiquen la valoración, y si no hay evidencias (clave u otra) se señala que no hay evidencias y se deja en blanco la valoración. Se continúa con los apartados de Justificación (descripción), Puntos fuertes y Puntos débiles.

Nota: en la Justificación, apoyar las afirmaciones con datos, cuando se disponga de los mismos.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 1. Desarrollo del plan de estudios					
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de nuevo ingreso. • Datos de aplicación de la normativa académica 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el Título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X		
		Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X		
		La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al Título.	X		
		La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el Título.	X		
		La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogidas en la memoria verificada.	X		
		La coordinación docente en cada asignatura (secuenciación de las actividades formativas teóricas y prácticas, los contenidos y los sistemas de evaluación) y entre asignaturas (en cada curso académico y en cursos sucesivos) ha sido adecuada a la carga de trabajo prevista para el estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X		
		La coordinación de las prácticas externas , en su caso, ha sido adecuada.	No aplica		
		La coordinación de los programas de movilidad , en su caso, ha sido adecuada.	X		
		La coordinación para la impartición de un mismo Título en varios centros , en su caso, ha sido adecuada.	X		
		La implantación, en su caso, del programa de estudios simultaneo (Título Doble) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada Título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada Título (reconocimiento, planificación...).	X		
		La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.	X		
		Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un Título anterior que ha dado origen al actual.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En este criterio, el Título se mantiene en los mismos términos que en la última RA (2023).</p> <p>Requisitos de acceso y de admisión:</p> <p>Se han cumplido los requisitos de acceso y se han aplicado correctamente los criterios de admisión. Estos procedimientos de acceso, admisión y matrícula cumplen los requisitos generales vigentes en la USAL y en Castilla y León (http://www.usal.es/acceso-grados/) y son de acceso público tanto en la web de la USAL como en la de la Facultad (https://facultadfilologia.usal.es/estudios/#grados). Allí se detallan los datos referidos a la preinscripción (plazos, equivalencias y admisión de estudiantes) así como los requisitos para cumplimentar la matrícula (documentación necesaria, costos y plazos).</p> <p>Se han cumplido los requisitos de acceso y se han aplicado correctamente los criterios de admisión. Las plazas que se ofertan para el Grado en Estudios Alemanes son 50, pero se denota un descenso en los últimos cinco años que se toma de la web del Observatorio de la Calidad y el Rendimiento académico de la USAL.</p>					

Por tanto, se han cumplido los requisitos de acceso y se han aplicado correctamente los criterios de admisión. Se ofertan un total de 50 plazas para el Grado en Estudios Alemanes, no superando el número de plazas indicado en la memoria verificada del Título y se puede apreciar en <https://indicadores.usal.es/portal/estudiantes/evolucion-de-matricula/evolucion-de-la-matricula-de-grado/>

Denominación del Grado	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Matrícula total del Grado	93 (H: 19; M: 74)	82 (H: 19; M: 64)	72 (H: 20; M: 52)	65 (H: 18; M: 36)	54 (H: 18; M: 36)	50 (H: 20; M: 30)
Matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción por preinscripción	9	13	19	16	12	12
Estudiantes de nuevo ingreso en el Título y Universidad	25	22	19	19	17	14
Nota media de acceso al Grado	8.18	8.94	9.46	9.62	7.0	7.83

Fuente: <https://indicadores.usal.es/portal/estudiantes/evolucion-de-matricula/evolucion-de-la-matricula-de-grado/> y <https://indicadores.usal.es/portal/oferta-y-demanda/demanda/evolucion-de-indicadores-de-preinscripcion-y-admision/>

Desde el último Informe externo de RA en 2023, el único cambio sobre este estándar ha sido que la USAL ha aprobado una nueva normativa de permanencia, aplicable desde el curso 2019-20 y siguientes (<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/04/16/pdf/BOCYL-D-16042019-23.pdf>), y el Título la ha aplicado, en consecuencia”.

Reconocimiento de créditos:

Desde el último Informe externo de RA en 2023, los cambios en este estándar han sido: a) La USAL actualizó la normativa sobre reconocimiento de ECTS en marzo de 2023 y modificó en abril de 2024, para adaptarla al RD 822/2021: a) https://secretaria.usal.es/boletines/consulta/files/13289-P02_Reglamento_Reconocimiento_y_Transferencia_de_creditos.pdf) y el Título la ha aplicado correctamente; b) la COTRARET se ha reunido entre 3 veces en todos los cursos académicos; c) el número de estudiantes con reconocimiento de créditos oscila entre 3 y 6 ECTS; c) el reconocimiento de ECTS ha consistido mayormente en cursos de formación permanente realizados en la Facultad de Filología en las áreas correspondientes desde donde han sido solicitados.

Planificación docente:

Como se puede ver en la guía académica de 2023/24 se han actualizado las mismas y se ha procedido a alojarlas en la web institucional <https://guias.usal.es/node/164922> y [2024/25 y 2024/25 \(https://guias.usal.es/node/191416\)](https://guias.usal.es/node/191416). Para ello se han tenido en cuenta las observaciones de la RA (2023).

Coordinación docente:

La coordinación docente no ha variado desde el RA en 2023, donde ya se dijo que había sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias previstas según la memoria de nuestra titulación.

Prácticas externas (PE):

No aplica.

Programas de movilidad:

Los programas de movilidad de la Facultad de Filología y a los que se adscriben nuestros estudiantes del Grado en Estudios Alemanes son ERASMUS y SICUE, y se denota desde la RA en 2023 una pequeña subida de estudiantes que solicitan las movilizaciones y por consiguiente las realizan. Asimismo, seguimos recibiendo un número elevado de ERASMUS entrantes que asisten y se matriculan en nuestras asignaturas del Grado en Estudios Alemanes.

Doble Titulación de Grado (DTG):

No aplica.

Curso de adaptación al Grado:

No aplica.

Extinción del Título anterior:

Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción del plan anterior del Grado en Estudios Alemanes que ha dado origen al plan actual 271.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

Todas las modificaciones llevadas a cabo antes de la RA en 2023 se están reforzando aún más.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Nuestro punto débil sigue siendo la actualización de la programación docente que sí se actualiza anualmente, pero no se logra puntualmente actualizar y alojar en la web institucional. Es nuestro punto débil que esperamos mejorar con el lanzamiento de nuestra web en la que se alojarán las guías docentes y a partir de ahí se enlazarán a la web institucional, intentando solucionar algo esta debilidad.

Extensión máxima recomendada 3 páginas.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO Criterio 2. Transparencia y Sistema Interno de Garantía de Calidad					
2.1. Información pública del Título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR: <ul style="list-style-type: none"> • Página web institucional del Título • Guías docentes 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los responsables del Título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X		
X		La información pública sobre el Título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X		
X		La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X		
X		Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>La garantía del cumplimiento del título es importante. Ya en la RA de 2017 se nos insistía en la mejora de la secuencia de nivelación lingüística del alemán a lo largo de la titulación y se insistía también en el RA de 2023, y se ha intentado mejorar, a través de mayor promoción del programa de movilidad, como ERASMUS en el curso 2023/24 y en el actual, lográndose aumentar el número de solicitantes y estudiantes salientes.</p> <p>Para una mejor formación lingüística se siguen buscando acciones de mejora, en el curso 20123/24 y en el actual se han actualizado todos los manuales de texto desde A1 a C1 de forma progresiva (2023/24 A1, A2 y B1+; 2024/15 B2 y C1), obteniendo mayor grado de satisfacción de los estudiantes. También se están revisando la modificación de las materias de gramática para el próximo curso académico.</p> <p>En la última RA en 2023 se indicó que se cumplían los estándares, pero se valoraba que se cumplía parcialmente, de ahí que se revisaron los enlaces correspondientes de la web que se tenía (https://www.usal.es/grado-en-estudios-alemanes) y se ha elaborado una web y dominio nuevo alojado en la USAL https://estudiosalemanes.usal.es mediante la cual se quiere solventar todos los problemas que habían acaecido en la web anterior.</p> <p>El Sistema de garantía interna de calidad de la USAL permite evaluar y mejorar la calidad del título y es por ello que ha sido un gran apoyo para la confección de esta nueva web donde se alojarán también las guías docentes y los estudiantes tienen una parte representativa. La actualización de la web la lleva a cabo la nueva incorporación de la Profesora visitante de Austria, Katrin Stefan.</p> <p>En la web institucional del título se publica la información requerida por la ACSUCyL en los procesos de renovación de la acreditación. Además, se va a mejorar la visibilización del acceso de sugerencias de los estudiantes a la calidad del título. La web https://estudiosalemanes.usal.es está interconectada con la web institucional y proporciona información relevante del Título. Asimismo, el Título está presente en redes sociales (Instagram https://www.instagram.com/alemanusal/?hl=es y Facebook https://www.facebook.com/alemanusal/). La actualización de estas redes sociales, como ya se ha dicho con anterioridad, es llevada a cabo por la profesora Katrin Stefan.</p> <p>Se quiere hacer mención también a los cambios realizados en los últimos cursos por la USAL y que son de agradecer, como:</p> <p>1/ En la web institucional, se ha ampliado el contenido del apartado “Indicadores de calidad e informes externos” (incluir enlace): indicadores de rendimiento del profesorado, resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes con la actividad docente del profesorado (encuesta bienal), resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados, y se ha incorporado el informe externo de evaluación de ACSUCyL de la última renovación de la acreditación (2023).</p> <p>2/ Se ha mejorado y visibilizado el acceso al buzón de sugerencias y quejas institucional, al que se puede acceder directamente desde https://frontend.usal.es/sugerenciasquejas/ o a través del banner superior de la web institucional del Título.</p> <p>3/ En relación a las guías docentes, son fácilmente accesibles desde la web institucional del Título (https://guias.usal.es/node/191416), así como desde https://guias.usal.es/historico-guias. Las guías docentes, organizadas por asignaturas, están completas y disponibles con anterioridad al periodo de matrícula en las páginas</p>					

de información indicadas. Incluyen los programas detallados de todas las asignaturas con las competencias a adquirir, la distribución de clases teóricas, prácticas, actividades y pruebas y ofrecen también información relevante sobre horarios, aulas y fechas de exámenes. También se han actualizado las informaciones de la asignatura de TFG de la titulación y se ha abierto en el Moodle la coordinación de la misma con la secretaría de la Facultad de Filología de la USAL: <https://guias.usal.es/node/193202> y <https://studium24.usal.es/course/view.php?id=2403032> . La coordinadora de la titulación se asegura que esta plataforma esté actualizada y se encarga de la atención del estudiantado matriculado en la asignatura de TFG, coordinando reuniones con los mismos y coordinando los docentes implicados en la materia.

4/ En la web institucional, en el apartado “Perfil del CV del profesorado” se puede acceder a la actividad investigadora del PDI (publicaciones, tesis, proyectos, etc.) a través del enlace <https://produccioncientifica.usal.es/investigadores> .

5/ No hay prácticas externas incluidas en la memoria de la titulación, aún así el Decanato ha buscado entidades públicas institucionales dentro de la USAL donde puedan los interesados realizar prácticas externas no obligatorias, por ejemplo, Ediciones Universidad de Salamanca, y está en proceso de materializar las mismas. También en el área de alemán se siguen valorando la posibilidad de ofertar prácticas externas en editoriales alemanas de alemán como lengua extranjera asentadas en Madrid (en un principio ha mostrado interés la editorial Hueber de Madrid).

6/ Promoción de la titulación a través de una “jornada de lenguas modernas” que se celebra durante un día en la Facultad de Filología (noviembre de 2023 y 2024) con la ayuda de los estudiantes matriculados en segundo y tercero del Grado en Estudios Alemanes, ofreciendo a los visitantes la posibilidad de realizar diferentes talleres de lengua alemana, talleres de manualidades como la confección de farolillos, postales navideñas, etc. y el encuentro con estudiantes ERASMUS para hacer tandems en el aprendizaje del alemán y español y también un “Speed dating” con alumnos ERASMUS salientes para que informen de su experiencia con la movilidad a los alumnos solicitantes. A los diferentes talleres acuden escolares de diferentes centros educativos de la ciudad de Salamanca donde se imparte lengua alemana como optativa, por ejemplo, IES Lucía de Medrano, IES Fray Luís de León, IES La Vaguada de la Palma y Colegio Maestro Ávila. Además, hay profesores del área de alemán que colaboran en el proyecto del BIE de excelencia del IES Lucía de Medrano <https://www.luciademedrano.es/BIE.html> cotutelando proyectos en lengua alemana con los tutores y profesores del centro Lucía de Medrano, como por ejemplo la Profª. Drª. María Mar Soliño Pazó. También la Profª. Drª. y coordinadora del área de lenguas modernas del Máster de Formación de Profesorado ha establecido una red de docentes de lengua alemana de Salamanca, Ávila y Zamora que colaboran con el área de alemán.

Las evidencias están representadas sobre todo a través de los enlaces aportados.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Acciones diferentes con los estudiantes y profesores.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

La web es una de las mejoras significativas de la titulación y también la visibilidad en redes sociales.

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y Sistema Interno de Garantía de Calidad					
2.2. Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de calidad • Actuaciones de la comisión de calidad 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
	X	EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el Título.	X		
X		El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del Título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X		
X		El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X		
X		El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El título del Grado en Estudios Alemanes sigue las valoraciones del RA de 2023, esto es los responsables del Grado en Estudios Alemanes publican la información relevante sobre e programa formativo y su desarrollo, tal y como se estipula. Esta información es pública, objetiva, actualizada y coherente con la memoria verificada de la titulación.</p> <p>El SGIC es un instrumento útil en la mejora continua del Título, ya que garantiza información suficiente y relevante para la gestión, evaluación y mejora del mismo. Con el apoyo técnico de la Unidad de Evaluación de la Calidad, se dispone, de manera sistemática, de información y datos objetivos para que la Comisión de Calidad del Título (CCT) los analice, tome decisiones y realice el seguimiento del Título.</p> <p>La Comisión de Calidad del Grado en Estudios Alemanes se reúne a lo largo del curso y para ello elabora las actas correspondientes. El representante de estudiantes se ha actualizado en el curso académico actual 2024/25. También la CCT ha sido informada de un cambio no sustancial que se ha producido durante el primer cuatrimestre del curso actual 2024/25 debido a la marcha de una Profesora Asociada en el área de alemán: cambio de denominación de optativa “drama” a “lírica”, dado que los alumnos matriculados ya habían cursado las otras optativas ofrecidas en el catálogo de materias optativas de la titulación. El acuerdo fue consensuado con los estudiantes e informado al Decanato de la Facultad de Filología.</p> <p>La recomendación del último RA de la titulación en cuanto a la realización de un mayor número de estudiantes de las encuestas de satisfacción del profesorado se ha dado mucho peso y se coordinó desde el curso 2023/24 con la representación de los estudiantes en la titulación de que se hiciera mayor hincapié en ello, y también a través de las redes sociales https://www.instagram.com/alemanusal/?hl=es y ahora también se hará a través de la nueva web</p> <p>La CCT celebra reuniones a lo largo del curso en las que analiza aspectos llegados de los estudiantes, problemas acaecidos durante los cuatrimestres (no ha sido el caso) y se informa de acciones que se han tenido que llevar a cabo para solventar la docencia, como fue en el primer cuatrimestre de 2024 el cambio de denominación de la asignatura optativa de “Drama” a “Lírica”, tal y como ya se ha indicado con anterioridad.</p> <p>Los cambios y actuaciones han sido revisados desde el RA en 2023:</p> <p>1/ En todos los informes de resultados de las encuestas aplicadas por la UEC se proporcionan las tasas de respuestas del colectivo implicado. Con el fin de aumentar las tasas de respuesta de estudiantes y de egresados/as, a nivel institucional, al inicio de curso, la UEC se reúne con las Asociaciones de Estudiantes para transmitirles la importancia de su participación en las encuestas, así como en la Jornada de Bienvenida; y durante la aplicación de las mismas, se remiten varios recordatorios por correo electrónico y a través de las redes sociales https://www.facebook.com/alemanusal/ y https://www.instagram.com/alemanusal/?hl=es</p> <p>2/ Están implantadas a nivel institucional las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la gestión y desarrollo de los títulos oficiales de Grado y Máster Universitario en los centros docentes. Es de carácter bienal, y los informes del curso 2018-19, 2020-21 y 2022-23, están en el gestor Alfresco (SGIC > Informes Estadísticos y Encuestas) y en la web de la Unidad de Evaluación de la Calidad (https://calidad.usal.es/procesos-de-</p>					

<p>evaluacion/encuestas-de-satisfaccion-de-pas/).</p> <p>3/ Están implantadas a nivel institucional las encuestas de satisfacción del profesorado con el programa formativo. Es de carácter bienal y este Título dispone de los informes del curso 2023/24. Los resultados están en el gestor Alfresco, en (SGIC > Informes Estadísticos y Encuestas).</p> <p>4/ Están implantadas las encuestas de inserción laboral (que incluye la satisfacción con la formación recibida) de los egresados. https://www.usal.es/grado-en-estudios-alemanes/indicadores</p> <p>5/ Para el RA de 2023 se aportó el indicador de rendimiento del profesorado del Título, entre ellos, media de sexenios y de quinquenios, nº de profesores con vinculación permanente y porcentaje de horas impartidas por ellos, porcentaje de profesores con evaluación de su actividad docente en el Programa Docencia-USAL. Se trata de una información de acceso abierto en la web institucional del Título en el apartado: https://www.usal.es/grado-en-estudios-alemanes/indicadores</p> <p>6/ Desde el curso 2018-19, todo el profesorado de la USAL está obligado a participar en el programa de evaluación de la actividad docente, Programa Docencia-USAL, incluidos los profesores asociados (https://calidad.usal.es/docencia/) . Además, en las sucesivas convocatorias se introducen cambios con el fin de lograr la certificación del Programa. En el área de alemán 2 lo han llevado a cabo en el curso 2022/23 (con informe muy favorable), 1 el curso 2023/24 (con informe excelente) y otros lo han realizado en este curso 2024/25 (todavía están en proceso de evaluación y valoración).</p> <p>7/ No ha habido quejas durante el curso académico 2023/24 y las sugerencias de la titulación los representantes de los estudiantes nos las han hecho llegar a través de la comisión de calidad del Grado en Estudios Alemanes.</p>
<p>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</p>
<p>Diálogo entre todas las partes implicadas en la titulación.</p>
<p>PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA</p>
<p>Expuesto con anterioridad.</p>

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y Sistema Interno de Garantía de Calidad					
2.3. Evolución del Título a partir de los informes de evaluación externa					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Autoinformes de evaluación y planes de mejora • Informes de evaluación externa emitidos por la Agencia (Verificación, Modificación, Renovación de Acreditación) 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		Los responsables del Título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los han incorporado a la planificación y desarrollo del Título.	X		
		Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del Título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El último informe externo que ha recibido el Título es el de la 2ª renovación de acreditación, con fecha del 09/05/2023. En el mismo, en el apartado "Valoración global de Título: Consideraciones que sustentan tal valoración", se nos trasladan requisitos y recomendaciones a los que responde el Título se nos recomienda revisar las guías académicas, prestar especial atención al TFG para que no se reduzcan el número de estudiantes no presentados, buscar opiniones de empleadores, mejorar la tasa de mejora del número de estudiantes en la titulación y asimismo la tasa de graduación, reduciendo la tasa de abandono, analizar la secuenciación de los niveles lingüísticos de la lengua alemana a lo largo de los 4 cursos para alcanzar el nivel C1, aumentar el número de profesores a tiempo completo, fomentar una mayor participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción y fortalecer el apoyo técnico en el área.</p> <p>Todas estas recomendaciones se están llevando a cabo y la mayoría se han solventado (véanse los apartados anteriores donde se ha ido justificando todo); sin embargo, aún quedan dos cuestiones sin resolver, como la opinión de empleadores de manera escrita y no meramente oral y la mejora de la tasa de estudiantes en la titulación que se está haciendo a través de la promoción de la titulación y la implicación de los estudiantes en esta misma promoción y divulgación del título.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
El punto fuerte del área sigue siendo un buen nivel lingüístico de la lengua alemana, los buenos conocimientos de literatura y cultura que adquieren nuestros gracias al personal docente que tiene la titulación.					
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA					
Los puntos débiles y que se deben mejorar son buscar opiniones a través de informes escritos de los empleadores de nuestros egresados y aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso.					

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN II. RECURSOS					
Criterio 3. Recursos humanos y de apoyo					
3.1. Personal académico					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de profesorado • Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del Título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X		
		El personal académico que imparte docencia en el Título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el Título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X		
		La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente , teniendo en cuenta las características del Título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El personal académico a tiempo completo sigue siendo un problema en el área de alemán del Departamento de Filología Moderna de la USAL. La recomendación del último RA en 2023 recomendaba aumentar el número de profesorado a tiempo completo. Se han conseguido desde ese último RA dos puestos de Ayudantes Dr., uno en 2023/24 que ocupa ya el Prof. Dr. Manuel Aragón Ruiz-Rosso (acreditado también a PLL) y en el curso académico actual, 2024/25 acaba de salir la transformación de plazas de Asociado a otras figuras no permanentes (BOCyL 18/02/2025).</p> <p>El curso académico 2023/24 una PTU ha conseguido la acreditación a la figura de catedrático. Y en este curso 2024/25 dos PLL harán la transformación a titulares (PTU).</p> <p>Todavía tenemos un gran número de docentes asociados que comparten su docencia con otros puestos, recayendo la gestión en los docentes permanentes, suponiendo un gran esfuerzo para los mismos, dado que equilibrar la docencia, investigación y gestión es muy difícil.</p> <p>El Grado en Estudios Alemanes cuenta con un profesorado competente y capacitado para hacer frente a las demandas docentes, aunque se agradecería tener mayor número de docentes dentro del área. Aun así, los docentes cumplen sobradamente con los requisitos de cualificación académica necesaria para impartir su docencia. Además de contar con una amplia experiencia como profesionales, investigadores y educadores, también cabe destacar que hay un número elevado de docentes en el área con el título de Doctor y también tenemos una becario predoctoral en formación (Beca Banco Santander) desde febrero 2024, que anteriormente ocupaba un puesto de Profesora Asociada. La trayectoria docente e investigadora del profesorado del Grado en Estudios Alemanes es lo suficientemente solvente y adecuada para cumplir con los compromisos adquiridos en la memoria verificada. De acuerdo con los indicadores de rendimiento del del PDI disponibles en la web institucional del Grado (https://www.usal.es/grado-en-estudios-alemanes/indicadores) , su experiencia profesional viene avalada por el reconocimiento de sexenios, que se sitúa en una buena media entre el PDI.</p> <p>Tal y como ya se informaba en el RA en 2023 en el caso del profesorado adscrito al área de alemán, los últimos datos disponibles nos informan de que hay un total de 13 sexenios de investigación vivos que representa una masa crítica muy aceptable para el área, y un total de 25 quinquenios, que se completan con 2 proyectos de investigación obtenidos en convocatoria competitiva, la participación del profesorado permanente como miembros colaboradores en proyectos nacionales e internacionales competitivos, 3 grupos de investigación consolidados y reconocidos en la USAL, participación de los docentes del área en el periodo 2023-2027 en proyectos de innovación docente de la USAL. Se puede consultar más información en https://indicadores.usal.es/portal/personal/perfil-del-cv-del-pdi/</p> <p>En cuanto a las iniciativas relacionadas con la formación e innovación docentes, la USAL dispone de un Plan de Formación Docente (https://iuce.usal.es/formacion/) y de un Plan de Innovación y Mejora Docente (https://formacionpermanente.usal.es/info/plan-de-innovacion-y-mejora-docente/). Los resultados de los cursos</p>					

de formación docente y proyectos de mejora docente en los que ha participado cada docente del Título están en el gestor Alfresco.
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
No hay. Siempre se buscan buenas prácticas.
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN II. RECURSOS					
Criterio 3. Recursos humanos y de apoyo					
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Datos del personal de administración y servicios implicado en el Título • Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al Título 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del Título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X		
		Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del Título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X		
		Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En el último RA de 2023 se reflejaba que este apartado se alcanzaba de manera parcial y es por ello que se valoró el aumento de profesorado a tiempo completo y se está alcanzando (véase justificación en apartados anteriores)</p> <p>Personal de apoyo:</p> <p>No ha habido variaciones desde el RA en 2023, pero se sigue buscando mejoras.</p> <p>Recursos materiales e infraestructuras:</p> <p>No ha habido variaciones desde el RA en 2023.</p> <p>Servicios de apoyo:</p> <p>La USAL cuenta con diversos servicios de apoyo y orientación para todos sus estudiantes, de entre los que pueden destacarse los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) (http://spio.usal.es/), ofrece una atención individualizada sobre todas cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje. También ofrece información y orientación en materia de normativas, becas y ayudas, alojamiento, etc. Por otra parte, organiza la Feria de Posgrado, en la que la USAL presenta su oferta de titulaciones para aquellos graduados que quieran profundizar en su formación. Cualquier estudiante puede recibir información y asesoramiento de este servicio contactando por correo electrónico, o bien presencialmente acudiendo a la Oficina del Estudiante. - El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (http://sas.usal.es/) presta apoyo y asesoramiento en diferentes ámbitos: salud (drogas y otras adicciones, sexualidad, violencia interpersonal), voluntariado, discapacidad, cooperación al desarrollo, diversidad afectivo-sexual, aprendizaje-servicio (ApS), laboratorio de innovación social para la sostenibilidad, apoyo social a extranjeros y personas mayores, diversidad e inclusión, etc. - El Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (http://empleo.usal.es) pretende mejorar la empleabilidad de los titulados y estudiantes de la USAL y facilitar su inserción profesional. Para ello, realiza acciones de orientación profesional, gestión de las prácticas externas curriculares y extracurriculares, gestión de ofertas de empleo, formación y desarrollo de competencias profesionales para la empleabilidad, y asesoramiento para la creación de empresas. La propia Facultad a través del Vicedecanato de Estudiantes lleva a cabo jornadas de empleabilidad y emprendimiento que son muy bien recibidas por los estudiantes. - A estos tres, se añade un buen número de servicios complementarios de apoyo al aprendizaje, a saber: Servicio Central de Idiomas (SCI), Servicio de Actividades Culturales (SAC); Servicio de Becas y Ayudas al Estudio; Servicio de Colegios, Residencias y Comedores; Servicio de Educación Física y Deportes; y Servicio de Relaciones Internacionales (para Becas Erasmus y de Intercambio Internacional). 					

Además, la USAL desarrolla diversas acciones dirigidas al apoyo y la orientación de estudiantes de nuevo ingreso. Al comienzo de cada curso académico, se desarrolla una Feria de Bienvenida institucional, con actividades de presentación e introducción a la vida universitaria.

Dado el gran número de actividades que realizan (anunciadas y difundidas por diferentes vías), estos servicios de apoyo y orientación son bien conocidos por toda la comunidad universitaria, así como de fácil acceso, bien a través de la propia página web con que cuenta cada uno de ellos, o bien presencialmente en las oficinas de su correspondiente sede.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Profesores visitantes procedentes de países de expresión alemana que colaboran de manera muy activa en la promoción y divulgación de la titulación.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Se intenta mejorar siempre en todas las recomendaciones planteadas en el RA de 2023.

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas • Muestra de Trabajos Fin de Grado o Máster • Muestra de memorias de prácticas externas 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X		
X		Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X		
		Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En el último RA (2023) se ha informado que se había alcanzado parcialmente los resultados de aprendizaje previstos y es por ello que se analizaron los objetivos del programa formativo, las actividades formativas en sí mismas con los objetivos a alcanzar, las metodologías del proceso de enseñanza y aprendizaje y los sistemas de evaluación. Desde el curso 2023/24 se están actualizando las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la titulación, así como el sistema de evaluación, introduciendo más metodologías activas y fomentando la colaboración entre el profesorado en diferentes materias, esto ha fortalecido el aprendizaje y su consolidación que se denota a través del rendimiento académico en sí de los estudiantes de la titulación del Grado en Estudios Alemanes.</p> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Se ha intentado hacer más consciente al estudiante de la importancia del cumplimiento de las encuestas de satisfacción y el involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los módulos de la memoria de la titulación. La calidad de los TFG está siendo muy buenos, aunque los estudiantes reclaman que debemos indicarles aún más cómo realizar un trabajo de investigación (v. evidencia estudiantes de 3º del Grado en Estudios Alemanes)</p> <p>Actividades formativas y sistemas de evaluación:</p> <p>Los sistemas de evaluación son acordes a la guía académica y se corresponden con los de la memoria de la titulación. Petición de los estudiantes sobre la formación para la elaboración de un trabajo de investigación.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA					
Evidencia de los estudiantes de 3º del Grado en Estudios Alemanes sobre el aprendizaje de la elaboración de un trabajo de investigación en lengua alemana.					

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.2. Evolución de los indicadores del Título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de egresados por curso académico • Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del Título son coherentes con la memoria verificada.	X		
		Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del Título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X		
JUSTIFICACIÓN					
Los resultados obtenidos pueden considerarse satisfactorios desde el RA en 2023, aunque la tasa de matriculación aún se debe mejorar, la tasa de éxito sí que es mayor y la tasa de abandono se ha reducido. La previsión de estudiantes graduados para el curso académico 2024/25 es de 12 alumnos/as.					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
Aumento de números de estudiantado que se gradúa en el curso académico actual (2024/25). Mayor coordinación de programas en las materias de la titulación.					
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA					

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.3. Inserción laboral					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de inserción laboral 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
Creemos que son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional de la titulación.					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del Título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del Título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En el RA de 2023 no procedía este punto en la valoración, puesto que se considera que se trata de una titulación en la que la inserción laboral está muy condicionada por la oferta docente en la ESO y BACHILLERATO y para ello es necesario cursar el máster habilitante para profesor y consiguientemente aprobar unas oposiciones. https://indicadores.usal.es/portal/resultados/insercion-laboral-de-los-egresados-de-grado/</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
<ul style="list-style-type: none"> Implantación a nivel institucional de la Encuesta de Inserción laboral a egresadas. Se ha reforzado la participación en las encuestas de satisfacción del profesorado al estudiantado. Existencia de un contacto adecuado de nuestra institución con organismos que facilitan la incorporación de los graduados al mercado laboral. Contacto asimismo con editoriales como, por ejemplo, la editorial Hueber (Hueber Verlag) y Klett/Langenscheidt, especializadas en material para la enseñanza del alemán como lengua extranjera y que se muestran especialmente interesados por estudiantes de alemán formados en Salamanca. El Servicio de Promoción, Información y Orientación de la USAL (SPIO), con puntos de atención en el campus universitario (v. https://spio.usal.es/) informa y asesora al estudiante para la forma de decisiones formativas. Continua actualización de las redes sociales, sobre todo Instagram https://www.instagram.com/alemanusal/?hl=es , gracias a la labor de la profesora visitante de Austria, Prof^a. Katrin Stefan. 					
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA					
<ul style="list-style-type: none"> Sigue existiendo una limitada visión de otras salidas profesionales, que se debe atender, con la intención de mejorar el número de nuevas matrículas y dar a conocer tareas que un filólogo en la era digital. No se tienen informes por escrito de los empleadores de nuestros egresados. Como área de mejora podría señalarse el intento de mantener un contacto directo con los estudiantes egresados que podría ayudar a elevar el número de estudiantes del Grado en Estudios Alemanes a través de redes sociales. Falta establecer mecanismos de seguimiento que permitan tener constancia de la actividad laboral de nuestros egresados. Durante el curso académico 2024/25 se convocarán plazas de profesorado en lengua alemana en diferentes comunidades autónomas, pero aún es insuficiente para emplear a todos los graduados. 					

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.4. Satisfacción de los agentes implicados					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores. 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En el RA de la titulación en 2023 nos indicaban que debíamos intentar aumentar la movilidad de nuestros estudiantes y eso se ha conseguido, y se refleja en la información institucional de la USAL https://filologia.us.es/movilidad-nacional-e-internacional/estudiantes-salientes-outgoing-students/#gsc.tab=0</p> <p>Se han cambiado los requisitos de ERASMUS en el cuarto curso de la titulación, solo deben tener un nivel lingüístico B2 (antes C1) y eso ha aumentado el interés, pero se sigue manteniendo en el cuarto año de la titulación porque si no sería inviable que puedan cumplir con sus obligaciones en las universidades de acogida de la movilidad. Se han renovado convenios ERASMUS.</p> <p>La movilidad de profesorado y estancias de investigación en centros de prestigio también ha aumentado.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
<p>El apoyo económico de las conserjería educativas correspondientes del estudiantado hace que puedan permitirse la movilidad, que antes de 2023/24 con los recortes se veían abandonados y no se sentían motivados a solicitar una movilidad.</p> <p>La prórroga del proyecto, Proyecto European Campus of City, y la alianza (EC2U) /European Languages, Cultures and Societies in Contact por la USAL; junto con el campus de la FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA; TURUN YLIOPISTO; Universidade de Coimbra; Università degli Studi di Pavia; UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" (UAIC) y Université de Poitiers permite tanto a nuestro profesorado como estudiantado moverse y colaborar con otros docentes implicados en este proyecto. (v. https://www.usal.es/campus-europeo-de-universidad-urbanas).</p> <p>Enlaces que recogen todo lo dicho: https://www.usal.es/lenguas-culturas-y-sociedades-europeas-en-contacto https://ec2u.eu/for-students/ec2u-master-programmes/european-languages-cultures-and-societies-in-contact/ https://www.youtube.com/watch?v=Z8nurrCSmTA</p>					
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA					
Más plazas de movilidad sería muy interesante para nuestro estudiantado.					

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.5. Proyección exterior del Título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de movilidad de estudiantes y profesores • Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el Título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del Título.	X		
		El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el Título.	X		
		El Título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El Grado en Estudios Alemanes tiene una proyección internacional especialmente intensa. La Facultad de Filología de la USAL tiene suscritos en el marco del Programa Erasmus intercambio de estudiantes con las universidades alemanas Humboldt de Berlín, Freie Universität de Berlín, Colonia, Düsseldorf, Frankfurt, Freiburg, Gießen, Heidelberg, Leipzig, Munich, Saarbrücken, Tübingen y Würzburg, y con las universidades austriacas de Salzburgo y Viena. Asimismo, mantiene convenios de intercambio bilateral con las universidades de Múnich, Colonia, Würzburg y Humboldt. En total están en vigor 12 convenios con universidades alemanas, 2 con universidades austriacas y 1 con la Universidad de Telemark en Noruega para la enseñanza de lenguas modernas. La coordinadora ERASMUS en estos momentos de la titulación es la Prof^a. Dr^a. Patricia Cifre Wibrow que ha cerrado un convenio a mayores de prácticas de estudiantes de 2º ciclo de la titulación en la Freie Universität Berlin. y que vienen a la USAL a realizar sus prácticas.</p> <p>Los estudiantes del Grado en Estudios Alemanes suelen cursar en el marco del Programa ERASMUS y de las Becas de Intercambio su cuarto año de estudios, ya que las universidades alemanas exigen, lógicamente, un nivel lingüístico de C1 para poder estudiar materias de Germanística o de Filología Alemana en dichas universidades. Ese nivel lo alcanzan la mayoría de nuestros estudiantes en el segundo cuatrimestre del tercer curso, y ese es el motivo por el que suelen realizar el cuarto curso en universidades alemanas o austriacas. Por otra parte, algunos de estos estudiantes suelen encontrar trabajo en Alemania o Austria nada más concluir sus estudios, ya que encuentran en uno de dichos países, lo cual les facilita la labor de búsqueda de trabajo. También durante el curso académico 2023/24 y el actual, 2024/25 hay estudiantes con movilidad SICUE en el territorio nacional.</p> <p>Se ha atendido al informe externo del primer RA que nos indicaba <i>“las acciones de proyección exterior son numerosas, pero la participación de los alumnos es muy baja, al parecer por problemas económicos y por incompatibilidad con la realización del TFG, ya que los estudiantes sólo pueden aprovechar el programa Erasmus en cuarto curso (cuestión esta que también puede influir en la baja tasa de graduación).”</i> Se nos recomendó revisar estos factores para fomentar el aprovechamiento de los programas de movilidad: el primero es de carácter meramente económico no depende de nosotros, mientras que el segundo depende de la organización del plan de estudios y por ello hemos aumentado las horas de lengua alemana en todos los niveles lingüísticos fomentando en cada nivel las clases de conversación, con ello hemos notado que hay un cierto nivel lingüístico superior al curso 2017/18 y por ello los estudiantes de la titulación se sienten más preparados y ha incrementado el número de solicitudes. Asimismo se insistió en ello en el RA de 2023 y lo estamos consiguiendo con un mayor número de estudiantes de movilidad ERASMUS y SICUE.</p> <p>Dentro del marco del Programa ERASMUS son muchos los estudiantes alemanes y austriacos que se matriculan en la Facultad de Filología, lo que permite un intercambio lingüístico y práctico entre esos estudiantes y los nuestros. En las encuestas de satisfacción los estudiantes del Grado de Estudios Alemanes se declaran “satisfechos” o “muy satisfechos” con las convocatorias y ayudas para la movilidad sobre las que encuentran información a partir de la página web de Estudios Alemanes bajo la rúbrica “Becas y ayudas al estudio y a la movilidad” desde donde se les dirige al Servicio de Becas y Ayudas de Estudio de la USAL: (http://campus.usal.es/~becas/convocatorias.htm y http://campus.usal.es/~becas/busqueda_estudios.htm).</p>					

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
<p>Tal y como se presentó en el RA en 2023 nuestros estudiantes han mostrado lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Más interés por las Becas ERASMUS o de Intercambio con universidades alemanas, porque son conscientes de la importancia para su futuro profesional de una estancia en Alemania o en Austria.• Sigue valorándose el interés de estudiantes alemanes o austriacos por realizar una parte de sus estudios de Germanística en la USAL.• La importancia de la proyección internacional de la USAL, con nuevos proyectos europeos o internacionales que involucren al área de alemán (alianza EC2U) es mayor desde 2023/24.• Cabe señalar el gran número de estudiantes ERASMUS y otros convenios de movilidad se ven atraídos no solo por la enseñanza del alemán, sino también por las materias de lingüística, literatura y estudios culturales en lengua alemana.• La USAL ofrece al PDI y al PTGAS diversas opciones de movilidad en el marco de diferentes convenios que esperamos pronto recuperar, aunque nuestro personal de apoyo administrativo aún no ha disfrutado de una estancia, sería posible.• La implementación del del MU en Lenguas, Culturas y Sociedades Europeas en Contacto dentro del Proyecto European Campus of City (EC2U) /European Languages, Cultures and Societies in Contact por la USAL; junto con el campus de la FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA; TURUN YLIOPISTO; Universidade de Coimbra; Università degli Studi di Pavia; UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" (UAIC) y Université de Poitiers ha aumentado la colaboración con docentes de estas universidades colaboradoras en la alianza.
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA
<p>Sería interesante aumentar el número de convenios con universidades europeas y luchar por un mayor apoyo económico para los estudiantes que consiguen una beca dentro de algún programa de movilidad.</p>

Extensión máxima recomendada 1 página.

PLAN DE MEJORA**I/ REVISIÓN DE LAS ACCIONES DE MEJORA DESARROLLADAS A INICIATIVA PROPIA O ATENDIENDO A LAS RECOMENDACIONES DE INFORMES EXTERNOS**

Se sigue valorando de manera positiva todas las valoraciones emitidas del último RA de 2023 y se han llevado a cabo todas las acciones.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE MEJORA	
DENOMINACIÓN: Desarrollo y Coordinación del MU internacional dentro de la alianza EC2U	
FECHA DE LA PROPUESTA: septiembre 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: septiembre 2025
IMPLANTACIÓN	
GRADO DE CONSECUCCIÓN:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Aún está en marcha todo el proceso, pero se está consiguiendo todo para un mayor número de estudiantes en el MU en las universidades colaboradas y la realización de los TFM fuera de la USAL.	
VALORACIÓN	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Todavía se está llevando a cabo.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE MEJORA	
DENOMINACIÓN: Jornadas de Emprendimiento educativo y profesional	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2021	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: 2024
IMPLANTACIÓN	
GRADO DE CONSECUCCIÓN:	<input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA <input type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido):	
VALORACIÓN	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Estos seminarios teórico-prácticos impartidos por profesorado del área y agentes externos de la Universidad ha tenido un gran éxito dentro del estudiantado de nuestra titulación.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DE MEJORA	
DENOMINACIÓN: Creación de web nueva de la Titulación	
FECHA DE LA PROPUESTA: septiembre 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: febrero 2024
IMPLANTACIÓN	
GRADO DE CONSECUCIÓN:	<input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA <input type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Se ha sustituido la web antigua por la actual https://estudiosalemanes.usal.es	
VALORACIÓN	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Con el fin de dar una imagen más actual y moderna de la titulación y acorde a las redes sociales que se actualizan semanalmente.	

II/ PROPUESTA DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA

[Nota: Incluir aquí aquellas acciones de mejora que se derivan de los puntos débiles y puntos fuertes indicados en este Autoinforme.]

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACIÓN: Promoción de la titulación en los centros educativos de la ciudad de Salamanca y en la comunidad de Castilla y León	
OBJETIVO: aumentar el número de alumnos que inician la titulación	
CRITERIO AL QUE AFECTA: gestión académica del programa formativo	
DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACIÓN	
TAREA/S A REALIZAR: Colaboración con centros educativos como IES Lucía de Medrano, IES Fray Luís de León y IES Vaguada de la Palma en Salamanca con proyectos de innovación docente	
RESPONSABLE/S: docentes de la titulación Grado en Estudios Alemanes	
FECHA DE INICIO: septiembre 2024	FECHA DE FINALIZACIÓN: junio 2026
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS, ...): Profesorado de la titulación y de los centros educativos implicados.	
SEGUIMIENTO (INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN, RESPONSABLES, ...): Coordinación desde el área de alemán del Departamento de Filología Moderna.	
TRAMITACIÓN ORGANICA (trámites internos, dentro de la USAL): Información al consejo de Dpto.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACIÓN: Curso de iniciación a la investigación Grado en Estudios Alemanes	
OBJETIVO: iniciar a la investigación a nuestros estudiantes de 3º de la titulación	
CRITERIO AL QUE AFECTA: titulación	
DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACIÓN	
TAREA/S A REALIZAR: Cursos de iniciación a la investigación	
RESPONSABLE/S: Coordinador del Grado para coordinador a todos los docentes del área implicados	
FECHA DE INICIO: febrero 2025	FECHA DE FINALIZACIÓN: julio 2026
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS, ...): Profesorado del área de alemán	

SEGUIMIENTO (INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN, RESPONSABLES, ...):

Coordinación en el área

TRAMITACIÓN ORGANICA (trámites internos, dentro de la USAL):

No necesita, pero sí informar al Consejo de Departamento de ello.

INDICADORES Y EVIDENCIAS

Indicadores y evidencias, abarcando el periodo objeto de evaluación	Subcriterios donde aplica
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria verificada • Documentación del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) 	Todos
<ul style="list-style-type: none"> • Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del Título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales). • Tabla de estudiantes totales por curso académico y porcentaje de hombres/mujeres. 	1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del Título
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de nuevo ingreso en el Título por curso académico: <ul style="list-style-type: none"> – Plazas ofertadas – Estudiantes matriculados – Relación oferta/demanda – Nota de corte en pruebas de acceso – Nota media de acceso – Porcentaje de matriculados por vías de acceso – Porcentaje de matriculados por procedencia geográfica: misma provincia, otras provincias de Castilla y León, otras comunidades autónomas y otros países • Datos de la aplicación de la normativa académica: <ul style="list-style-type: none"> – Permanencia – Reconocimiento – Planificación docente – Coordinación docente – Prácticas externas – Movilidad – En su caso, programas especiales: títulos dobles, cursos de adaptación – En su caso, complementos formativos (máster) 	1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo
<ul style="list-style-type: none"> • Página web institucional del Título • Guías docentes 	2.1. Información pública del Título
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de calidad • Actuaciones de la comisión de calidad 	2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)
<ul style="list-style-type: none"> • Autoinformes de evaluación y planes de mejora • Informes de evaluación externa 	2.3. Evolución del Título a partir de los informes de evaluación externa
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de profesorado: <ul style="list-style-type: none"> – Por curso académico, categoría (totales y porcentaje), doctores (totales y porcentaje) y horas impartidas (total y porcentaje) – Por curso académico: identificación, categoría, área, departamento, cursos en que imparte docencia, formación académica (titulación, doctor), acreditaciones, quinquenios, sexenios (total y fecha del último), cursos impartidos, horas impartidas (total y porcentaje sobre su docencia) • Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente 	3.1. Personal académico
<ul style="list-style-type: none"> • Datos del personal de administración y servicios implicado en el Título • Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al Título 	3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas • Muestra de Trabajos Fin de Grado / Máster • Muestra de memorias de prácticas externas 	4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos
<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de egresados por curso académico • Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono 	4.2. Evolución de los indicadores del Título
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de inserción laboral de egresados 	4.3. Inserción laboral
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores 	4.4. Satisfacción de los agentes implicados
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de movilidad de estudiantes y profesores. • Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores 	4.5. Proyección exterior del Título